

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Риторика

Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность
Форма обучения	очная/заочная
Год набора	2026
Составитель	Полякова Т. А.

Омск _____

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Фонд оценочных средств обеспечивает оценку процесса формирования у обучающихся планируемых результатов обучения (компетенций) на определенном этапе освоения ими основной профессиональной образовательной программы.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты
ОК 5 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.	- организовывать речь в соответствии с общими и частными целевыми установками, мотивацией профессиональной речи; - определять основные типы коммуникабельности людей и типы собеседников; - оперировать понятиями; - отвечать на вопросы слушателей; - строить своё общение в соответствии с целевыми установками речи и мотивацией профессиональной речи; - использовать языковые (вербальные и невербальные) средства для достижения контакта с аудиторией; - использовать риторические приёмы и средства русского языка как государственного языка Российской Федерации в профессиональной юридической деятельности и для профессионального юридического общения; - строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно для осуществления деловой коммуникации в юридической практике; - располагать устойчивыми знаниями о языке и речи, особенностях вербального языка; - быть информированным о состоянии современного русского литературного языка, иметь представление о различных стилях современного русского литературного языка; - уметь анализировать и использовать средства научного, официального и др. стилей литературного языка; - владеть нормами устной и письменной речи. Обучающийся должен знать: - алгоритмы чтения и способы фиксации прочитанной информации; - основные источники накопления материала; - проявление индивидуальных особенностей

	личности в общении; типы межличностных отношений; - основные приёмы изложения и объяснения; - законы логики, логические формы изложения; - основные способы приёма и передачи информации; -основные способы убеждения; - виды аргументов и основные способы аргументации.
--	--

Характеристика планируемых результатов обучения по дисциплине представлена в соответствии с определенным этапом формирования компетенций для достижения результатов освоения образовательной программы

2. Комплект оценочных средств

Направлен(ы) на проверку процесса формирования компетенции

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора

Задание 1.

ИУК - 4.4. Умеет строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно — то есть демонстрирует владение риторическими навыками на практике.

ИУК-4.2. Знает логические приёмы построения ясной и правильной речи (в устной и письменной формах).

Знает приёмы удержания внимания аудитории во время публичной речи и выбирает правильный вариант ответа.

Вопрос: Какой из перечисленных приёмов **наиболее эффективен** для удержания внимания аудитории во время публичной речи?

1. Длительное чтение текста с листа без зрительного контакта с аудиторией.
2. Использование риторических вопросов и вовлечение слушателей в диалог.
3. Монотонная подача материала с минимальным количеством пауз.
4. Изложение исключительно сухих фактов без примеров и иллюстраций.

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами. Выбор верного ответа без обоснования оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: 2 — *Использование риторических вопросов и вовлечение слушателей в диалог.*

Обоснование выбора:

1. **Риторические вопросы** активизируют мыслительную деятельность аудитории: слушатели невольно начинают искать ответ, что повышает их вовлечённость.
2. **Вовлечение в диалог** создаёт эффект двусторонней коммуникации — аудитория чувствует свою значимость, а не остаётся пассивным слушателем.
3. **Психологический аспект:** взаимодействие снижает когнитивную нагрузку — информация усваивается легче, когда человек «участвует» в обсуждении.
4. **Эффект обратной связи:** ответы аудитории (даже невербальные — кивки, улыбки) дают спикеру сигнал о заинтересованности и позволяют корректировать речь.

Почему не другие варианты?

Чтение с листа лишает речь естественности и эмоциональной окраски.

Монотонная подача вызывает сонливость и рассеивает внимание.

Сухие факты без примеров не создают эмоциональной связи и быстро забываются.

Ключ для проверки: Верный ответ — 2. Обоснование должно включать:

упоминание риторических вопросов как инструмента активации мышления;

акцент на диалоговом формате как способе вовлечения;

краткий психологический аргумент о роли обратной связи.

Задание 2.

ИУК - 4.4. Умеет строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно — то есть демонстрирует владение риторическими навыками на практике.

ИУК-4.2. Знает логические приёмы построения ясной и правильной речи (в устной и письменной формах).

Знает приёмы организации и средства выразительности ораторской речи. Выбирает и находит правильный вариант ответа.

Вопрос: Какой из перечисленных приёмов **не относится** к средствам выразительности в ораторской речи?

1. **Метафора**
2. **Анафора**
3. **Логический вывод**
4. **Риторический вопрос**

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами. Выбор верного ответа без обоснования оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: 3. Логический вывод.

Обоснование выбора:

1. **Метафора** — средство выразительности, основанное на скрытом сравнении, придаёт речи образность и эмоциональность. Широко используется в риторике для создания ярких ассоциаций.
2. **Анафора** — стилистическая фигура, заключающаяся в повторении начальных частей смежных отрезков речи. Усиливает экспрессию, создаёт ритмичность, помогает удерживать внимание аудитории.
3. **Логический вывод** — **не является средством выразительности**. Это элемент логической структуры рассуждения (часть дедуктивного или индуктивного умозаключения). Он относится к *содержательной* стороне речи, а не к

её *выразительным* средствам. В риторике важен, но не служит для эмоционального воздействия.

4. **Риторический вопрос** — фигура речи, не требующая ответа, но усиливающая эмоциональность и вовлечённость аудитории. Классический приём ораторского мастерства.

Итог: Логический вывод — единственный вариант, не относящийся к средствам выразительности. Он выполняет *логическую*, а не *экспрессивную* функцию в речи.

Задание 3.

ИУК - 4.4. Умеет строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно — то есть демонстрирует владение риторическими навыками на практике.

Знает приёмы удержания внимания аудитории во время публичной речи и выбирает правильный вариант ответа.

Прочитайте вопрос, выберите один верный ответ из четырёх предложенных, опираясь на базовые понятия риторики.

Какой из приёмов наиболее соответствует задаче удержания внимания аудитории в середине публичной речи?

1. Приведение яркого примера или короткой истории, иллюстрирующей тезис.
2. Объявление структуры выступления («Сначала я расскажу о..., затем...»).
3. Извинение за возможную неполноту освещения темы.
4. Повторение полного списка источников, на которые опирается докладчик.

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами. Выбор верного ответа без обоснования оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: 1.

Обоснование выбора: В середине речи важно поддерживать интерес слушателей и закреплять понимание тезисов — яркий пример или мини-история делают абстрактные идеи наглядными и эмоционально вовлекают аудиторию. Остальные варианты либо уместны на этапе вступления (2), либо снижают убедительность оратора (3), либо не выполняют функцию удержания внимания (4).

Задания открытого типа с развёрнутым ответом

Задание 1.

ИУК-4.1. Знает нормы современного русского литературного языка и основы деловой коммуникации.

Знает и выбирает правильную форму образования слова в предложенных вариантах контекста, исправляет ошибку и записывает слово правильно.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
ПРИБРЁВ мебель

ПОЛОЖИ на полку

КЛАДИ в сумку

нет СПЛЕТЕН

ИСПЕКИ пирог

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: приобрета

Задание 2.

ИУК-4.2. Знает логические приёмы построения ясной и правильной речи (в устной и письменной формах).

ИУК-4.3. Умеет использовать русский язык как государственный язык РФ в профессиональной деятельности и для профессионального общения.

Знает суть риторического идеала и даёт развёрнутое высказывание, анализируя цитату.

Проанализируйте цитату Цицерона: «Оратор должен быть человеком честным и образованным». Как это высказывание отражает суть риторического идеала?

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами. Выбор верного ответа без обоснования оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ (ожидаемый ответ): Цицерон подчёркивает, что оратор должен обладать не только мастерством речи, но и высокими моральными качествами. Это отражает идеал риторики, где убедительность речи зависит от доверия аудитории к оратору.

Пояснение: В ответе должны быть отражены ключевые компоненты: связь мастерства речи и нравственности, идея, что доверие аудитории — основа убедительности.

Задание 3.

ИУК-4.2. Знает логические приёмы построения ясной и правильной речи (в устной и письменной формах).

Почему важно учитывать особенности аудитории при подготовке речи?

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами. Выбор верного ответа без обоснования оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ (ожидаемый ответ): Учёт особенностей аудитории (интересов, уровня знаний, культурных и социальных характеристик слушателей) позволяет адаптировать речь так, чтобы она была максимально эффективной и убедительной. Это помогает установить контакт с аудиторией, сделать аргументацию релевантной и понятной, что в итоге повышает шансы на достижение цели выступления. doc.daluniver.ru

Пояснение: В ответе должны быть названы ключевые аспекты: адаптация речи, повышение эффективности и убедительности, учёт интересов и уровня слушателей. doc.daluniver.ru

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание 1.

ИУК-4.4. Умеет строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно — то есть демонстрирует владение риторическими навыками на практике.

Выбирает, называет и правильно соотносит род красноречия в соответствии с его характеристикой и примером.

Соотнесите род красноречия с его характеристикой и примером.

Род красноречия	Характеристика	Пример
1. Социально-политическое	А. Цель — развлечь, воодушевить, создать праздничное настроение	I. Тост на юбилее коллеги
2. Академическое	Б. Цель — информировать, обучить, сформировать научное мировоззрение	II. Выступление депутата в парламенте
3. Судебное	В. Цель — убедить, доказать правоту/неправоту, повлиять на решение суда	III. Лекция по экономике
4. Духовное (церковно-богословское)	Г. Цель — наставить, укрепить веру, духовно просветить	IV. Проповедь священника
5. Социально-бытовое	Д. Цель — обсудить общественно значимые вопросы, повлиять на мнение аудитории	V. Речь прокурора в уголовном процессе

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: 1 – Д – II, 2 – Б – III, 3 – В – V, 4 – Г – IV, 5 – А – I.

Задание 2.

ИУК-4.4. Умеет строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно — то есть демонстрирует владение риторическими навыками на практике.

Выбирает, называет и правильно соотносит род красноречия в соответствии с его характеристикой и примером.

Установите соответствие между этапом классического риторического канона и его задачами.

Этап	Задача
1. Инвенция	А. Расположение найденных аргументов в определённой последовательности.
2. Диспозиция	Б. Украшение речи с помощью тропов и фигур речи.
3. Элокуция	В. Произнесение речи, работа с голосом, жестами, мимикой.
4. Меморио	Г. Нахождение и изобретение содержания речи, подбор аргументов.
5. Акцио	Д. Запоминание текста или основных тезисов выступления.

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д, 5 – В.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора

Задание 1.

ИУК-4.4. Умеет строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно — то есть демонстрирует владение риторическими навыками на практике.

Выбирает несколько правильных ответов и приводит аргументы, обосновывает выбор ответов. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Выберите все верные варианты. К основным этосам (нравственным началам) оратора относятся:

1. компетентность;
2. честность;
3. эмоциональная выразительность;
4. агрессивность.

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами. Выбор верного ответа без обоснования оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: 1, 2.

Обоснование:

Компетентность (1) важна, потому что она демонстрирует аудитории, что оратор разбирается в теме, — это укрепляет доверие (этос).

Честность (2) напрямую связана с этосом: если оратор искажает факты или утаивает детали, это подрывает доверие и выглядит неискренне.

Варианты 3 и 4 неверны: эмоциональная выразительность (3) — это уже **логос** (содержание речи, аргументы), а не этос. Агрессивность не является конструктивным этосом — она мешает конструктивному диалогу с аудиторией.

Задание 2.

ИУК-4.4. Умеет строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно — то есть демонстрирует владение риторическими навыками на практике.

Выбирает несколько правильных ответов и приводит аргументы, обосновывает выбор ответов. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

В речи оратора используется приём, когда он ссылается на мнение известного учёного, чтобы подкрепить свой тезис. Какие этосы (нравственные начала) и какие виды аргументов здесь задействованы? Выберите все верные варианты и для каждого приведите краткое обоснование, опираясь на теорию риторики.

Варианты ответов: А) Этос — потому что оратор апеллирует к авторитету, что демонстрирует его компетентность и вызывает доверие у аудитории. Б) Пафос — потому что здесь задействован эмоциональный арреал (ссылка на авторитет). В) Логос — потому что используются логические доводы и факты. Г) Этопаж — потому что речь идёт о личных качествах самого оратора.

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами. Выбор верного ответа без обоснования оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: В, Г.

Обоснование:

- **В (Пафос)** — верно. Оратор апеллирует к авторитету учёного, то есть опирается на внешний для аудитории источник. Это создаёт доверие: люди склонны доверять экспертному мнению.
 - **Г (Этопаж)** — верно. Здесь речь идёт о личных качествах самого оратора (его репутации, опыту, манере держаться). Этопаж — это демонстрация нравственных оснований доверия и компетентности.
 - **Б (Пафос)** — неверно. Здесь нарушена логика: вместо обращения к разуму и опыту аудитории используется эмоциональный шантаж — угроза. Это снижает убедительность.
- (Этос)** — неверно. Оратор сознательно не использует этос, потому что цель — опровергнуть, а не подтвердить тезис через чужой авторитет.

Диагностическая работа для оценки планируемых результатов (компетенций) по дисциплине Русский язык и культура речи на данном этапе освоения основной профессиональной образовательной программы

Дополнения и изменения в фонде оценочных средств по дисциплине

«_____»

на 20__/20__ учебный год

На основании решения цикловой методической комиссии
20__ г. № ____ (протокол заседания от ____)
в фонд оценочных средств по дисциплине
«_____»

внесены следующие изменения и (или) дополнения:

1. _____ (указывается краткая характеристика внесенных изменений и (или) дополнений);

2. _____.

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств
внес: _____ Ф.И.О., должность, ученая степень, звание.

Заведующий кафедрой _____